O101 122 4			
	Manana 소 프피크바스.	研修時間	約45分
G101 授業のユニバーサルデザイン ~どの子も楽しく「わかる・できる」授業をめざして~		主な対象	第1S
~2011	か来しい わかる・Cさる] 技味をめさして~	授業動画	-
目標	授業のユニバーサルデザインの具体的な内容を理解する。		
内容	・授業のユニバーサルデザインとは・全員参加の授業のために・全員理解の授業をめざして		
G102 授業の見取りの基礎・基本		研修時間	約50分
		主な対象	第1S
		授業動画	-
目標	子どもの学びを見取る視点について理解する。		
内容	・授業参観の視点 ・授業分析のねらい ・子どもの学びを見取る		
		研修時間	約30分
		主な対象	第1S
ヘクナイン	・ラーニング講座 ~入門編~	授業動画	-
目標	アクティブ・ラーニングの背景と目的を理解し、これからの授業改善の方	 向性をつかむ。	
内容	・アクティブ・ラーニングの背景・育成を目指す資質・能力とアクティブ・ラーニング・アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善		
3112 授美	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	研修時間	約30分
	・ラーニング講座	主な対象	第1S
~授業づ	くい 編~		
12414 -	\7 9 m	授業動画	あり
目標	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を		გ ს
		深める。	
月標内容	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語	深める。	
目標 内容 3121 学習	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を ・新しい学びと学校のあり方 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて ・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング ※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語	深める。 [座[入門編]]の続編です	0
目標 内容 3121 学習	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語	深める。 [座[入門編]]の続編です 研修時間	-。
目標 内容 3121 学習	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を ・新しい学びと学校のあり方 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて ・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング ※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語	深める。 「座[入門編]」の続編です 研修時間 主な対象	-。
目標 内容 3121 学 翟 ~田村学	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。 ・ 2030年の社会と新しい学習指導要領・課題の解決に向けて学び合う子供の姿・学びに向かうカ	深める。 (歴[入門編]」の続編です 研修時間 主な対象 授業動画	-。 約110分 第1S -
目標 内容 3121 学習 ~田村学 目標	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。・2030年の社会と新しい学習指導要領・課題の解決に向けて学び合う子供の姿	深める。 (歴[入門編]」の続編です 研修時間 主な対象 授業動画	-。 約110分 第1S -
目標 内容 3121 学習 ~田村学	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語を関係をできません。 ** ** ** ** ** ** ** ** **	深める。 (歴[入門編]」の続編です 研修時間 主な対象 授業動画	-。 約110分 第1S -
目標 内容 1121 学 121 学 1 不 四村学	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語をは、「G111 授業カアップ/を目指すアクティブ・ラーニング語を関係をできません。 ** ** ** ** ** ** ** ** **	深める。 「座[入門編]」の続編です 研修時間 主な対象 授業動画	-。 約110分 第1S - - - -
目標 内容 1121 学 121 学 1 不 四村学	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップでを目指すアクティブ・ラーニング語を視学官講演会記録映像~ 学習指導要領改訂と授業改善の方向性を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。 ・ 2030年の社会と新しい学習指導要領・課題の解決に向けて学び合う子供の姿・学びに向かうカ※この講座は、平成28年12月に県立大学において、福井県内の指導主たものです。	正深める。 「座[入門編]」の続編です 研修時間 主な対象 授業動画 事等を対象にして開催さ	- 約110分 第1S - - 本れた講演会を収録し 約30分
目標 内容 3121 学 4 四村学 目標 内容	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりについて理解を・新しい学びと学校のあり方・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて・授業名人の授業動画で学ぶアクティブ・ラーニング※この講座は、「G111 授業カアップでを目指すアクティブ・ラーニング語を視学官講演会記録映像~ 学習指導要領改訂と授業改善の方向性を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を理解する。 ・ 2030年の社会と新しい学習指導要領・課題の解決に向けて学び合う子供の姿・学びに向かうカ※この講座は、平成28年12月に県立大学において、福井県内の指導主たものです。	原座[入門編]」の続編です	-。 約110分 第1S - - *れた講演会を収録し 約30分 第1S

	4.77 MA AM 1 -4- 1	研修時間	約40分
G125 基礎的読解力向上 〜教科を問わず 読む力を身につけるために〜		主な対象	第1S
		授業動画	-
目標	教科書に表された情報を的確に理解し、自分の考えの形成に生かしてい	いけるようにする。	
内容	・基礎的読解力のポイント ・学習活動の紹介その1、その2 ・基礎的読解力の完成		
G131 ふるさと教育 〜ふるさと福井に誇りと愛着を育む〜		研修時間	約30分
		主な対象	第1S
		授業動画	-
目標	福井の歴史や文化、自然等について理解を深める。 福井県が推進する「ふるさと教育」の重要性と具体的取組みを知る。		
内容	・歴史や文化に学ぶ・自然、地域に学ぶ・ふるさとのキャリア教育		
G132 学び合い、世界を広げるNIE ~授業に役立つ新聞活用法の基礎~		研修時間	約40分
		主な対象	第1S
~ 汉未	には立つ制画店用法の基礎で	授業動画	-
目標	毎日の授業にNIEを取り入れるための視点を理解する。 「読解力、論理的・批判的思考力」を伸ばす新聞教材の活用法を理解する。	5 .	
内容	NIEとは思考力を育てる新聞活用法NIEを取り入れる授業デザインやコツ		
		研修時間	約80分
	G141 キャリア教育の基礎		第1S
~主体的に学ぶ意欲を高める指導~ 		授業動画	-
目標	キャリア教育の意義と目的、実施上の留意点を理解する。 基礎的·汎用的能力の内容を理解する。		
内容	・キャリア教育の意義と目的・北欧に学ぶキャリア教育・生きるカとキャリア教育		
G151 複式学級・少人数学級のための授業づくり		研修時間	約30分
		主な対象	第1S
		授業動画	-
目標	福井県における複式学級・少人数学級の現状や課題について理解する。 少人数学級における授業展開の工夫や効果的な具体例を知る。		
内容	・福井県の現状 ・複式学級のための授業づくり ・少人数学級のための授業づくり		